

LE PETIT MANUEL

Trouble du comportement



ENFANCE / ADOLESCENCE

L'élève
au cœur
de l'action
éducative

L'ÉLÈVE AU COEUR DE L'ACTION ÉDUCATIVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

PETIT MANUEL

LE PETIT MANUEL COMPORTEMENTAL

- ▶ Quand la situation se corse.
- ▶ Qu'allez-vous faire ?
- ▶ Qu'est-ce qu'un trouble comportemental en milieu scolaire spécialisé ?
- ▶ Comment évaluer le trouble comportemental en milieu scolaire spécialisé ?
- ▶ L'élève qui présente des traits psychotiques.

PRÉCISIONS SUR DEUX TYPES DE PSYCHOSE INFANTILE: L'AUTISME ET LA SHIZOPHRÉNIE

- ▶ Principales différences.
- ▶ Principales ressemblances.
- ▶ Les causes du trouble comportemental.
- ▶ Les stratégies d'intervention.
- ▶ 30 moyens et attitudes à connaître.
- ▶ Être intervenant auprès d'élèves en difficultés comportementales.

INVENTAIRES

VOTRE STYLE

LE BILAN



Réalisé et autorisé par:
par François ÉMOND,
psychologue
Petit manuel sur le trouble
comportemental en milieu
scolaire spécialisé.

VERS UNE RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN

© comportement.net. Protégé en vertu du droit d'auteur.

Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDA "





Quand la situation se corse...

A moins d'être un pervers qui s'ignore, il est rare que l'on recherche de façon intentionnelle les conflits juste pour le plaisir de se fâcher et d'imposer ses règles de conduite aux autres.

Il arrive cependant des situations scolaires dans lesquelles la confrontation semble inévitable et incontournable. Que faire lorsqu'un élève dans la classe persiste à s'opposer de façon systématique à toutes vos demandes, vous injurie avec les pires insanités, vous menace de tous les maux, vous fait du tapage dans le but évident de vous ulcérer et vous refuse toute autorité sur sa conduite?

Vous avez évidemment pensé à l'ignorance intentionnelle, mais quand l'émeute vous côtoie, il est difficile de reprendre sa respiration en pensant à ses vacances passées au bord de mer.

Que faire alors ? Ça fait au moins dix fois que vous lui dites sur tous les tons de s'asseoir et de se remettre à l'activité en cours et le résultat de vos interventions est d'une nullité complète. Pire, plus vous intervenez, plus il s'oppose et vous provoque. Que faire alors? Vous le ramenez à sa place par le contrôle physique. Aussitôt assis, il vous injurie, se relève et retourne où il était initialement et refuse toutes vos demandes.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.



Qu'allez-vous faire?

- 1) Par le contrôle physique, je le ramène à sa place et je lui impose la position assise. S'il se relève, je l'assois tant et aussi longtemps qu'il se relève. Je me dis qu'il va bien finir par comprendre que c'est moi qui décide ce qui se passe dans ma classe et non lui.
- 2) Je fais une colère terrible dans laquelle je crie plus fort que l'élève et je réponds à ses menaces par mes propres menaces dans le but de lui montrer que c'est moi qui ai le contrôle du groupe.
- 3) J'éclate en sanglots, je demande à être remplacé et je prends une semaine de maladie pour réfléchir à mon avenir dans l'enseignement.
- 4) je demande l'aide d'une tierce personne non impliquée émotionnellement dans l'escalade de la crise pour prendre en charge l'élève et ainsi diminuer l'état de tension au sein de mon groupe.
- 5) Je me dis, "Mais qu'est-ce que je fous ici !?" et je remets ma démission illico.
- 6) A suivre...

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.





Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

Qu'est-ce qu'un trouble comportemental en milieu scolaire spécialisé ?

Spontanément, le portrait qui nous vient à l'esprit, lorsqu'on pense à un élève qui a un trouble comportemental, est celui d'un enfant ou d'un adolescent qui ne suit pas les consignes, ne respecte pas les règlements, qui est opposant, perturbateur, impoli et souvent impliqué dans des conflits avec ses pairs.

Mais en y réfléchissant un peu, on se rend compte que ce portrait n'englobe qu'une partie de l'ensemble des troubles comportementaux que nous sommes en mesure d'observer dans notre pratique quotidienne.

Ainsi pour les besoins de ce texte et pour bien nous comprendre, nous allons décrire le trouble comportemental comme étant la manifestation d'un ou de plusieurs comportements qui entraînent des difficultés d'adaptation de l'élève dans son milieu scolaire.

Pour simplifier une chose bien compliquée, nous allons inclure dans cette définition plusieurs catégories fréquemment utilisées dans les écrits: troubles de la conduite, troubles du comportement, hyperactivité, troubles affectifs, troubles de l'humeur, troubles névrotiques, troubles émotifs, troubles de la personnalité, troubles socio-affectifs, troubles relationnels, traits psychotiques, etc.

[LA SUITE EN CLIQUANT ICI](#)



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

Qu'est-ce qu'un trouble comportemental en milieu scolaire spécialisé ? (suite)

L'élève qui a un mal de tête en entrant un matin dans la classe n'a pas nécessairement un problème. Mais si le même élève a régulièrement mal à la tête à chaque fois qu'il doit se rendre l'école et jamais la fin de semaine, on peut commencer à penser qu'il a un problème de somatisation relié au stress scolaire.

On peut aussi classer dans les troubles comportementaux scolaires toutes les manifestations comportementales qui s'écartent de l'usage courant, tous les comportements étranges, bizarres, extravagants et insolites. Nous avons tous nos petites manies, mais quand un élève répète la même phrase jour après jour ou qu'il dessine à répétition toujours le même dessin aussi fidèlement que le fait un photocopieur, nous pouvons penser que nous avons affaire à un problème. Nous sommes tous également plus ou moins inquiets de notre avenir, mais lorsque cet état d'insécurité nous pousse à questionner notre entourage sans cesse sur ce qui va se passer dans les cinq prochaines minutes, on peut penser que nous avons affaire à un problème d'anxiété pathologique.

En résumé, tout élève qui manifeste des comportements scolaires s'écartant de la norme socialement acceptable et qui occasionne des difficultés d'adaptation à ceux qui l'entourent ou à lui-même de façon persistante, peut être considéré comme ayant un trouble comportemental.



<http://www.comportement.net/style>

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

Comment évaluer le trouble comportemental en milieu scolaire spécialisé ?

Il n'existe pas encore de thermomètre ou d'appareil électronique pour évaluer de façon objective l'existence d'un trouble comportemental. Il faut, hélas, se fier au jugement subjectif des intervenants spécialisés dans ce domaine.

C'est donc à partir des observations et de la connaissance que nous avons de l'élève que nous pouvons déterminer la nature et la gravité d'un trouble comportemental. Les outils les plus fréquemment utilisés sont les grilles d'observation systématique ou des questionnaires qui font appel à la connaissance que nous avons acquise de l'élève.

Plusieurs écoles, organismes et intervenants ont développé leur propre outil d'évaluation. Il n'existe pas d'outil standardisé et universel pour déterminer avec précision la nature des troubles comportementaux. Le meilleur outil est probablement celui qu'on juge personnellement comme étant le meilleur ou celui qui nous semble le mieux adapté à la clientèle de l'institution. Le problème qu'on rencontre souvent est qu'un tel outil est bien adapté à tel type d'élève fréquentant une polyvalente, mais mal adapté à la clientèle d'un centre d'accueil. Souvent aussi, l'outil s'adresse à une clientèle d'élèves du régulier et n'est pas adapté à des élèves d'une classe à effectif réduit dans un centre spécialisé desservant une clientèle spécifique.

LA SUITE EN CLIQUANT ICI

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

Comment évaluer le trouble comportemental en milieu scolaire spécialisé ? (suite)

Il est aussi évident que les troubles comportementaux occasionnés par un environnement social malsain ne sont pas nécessairement les mêmes que ceux occasionnés par des déficits cérébraux, congénitaux et permanents.

Dans les pages suivantes, on trouvera un exemple d'outil d'évaluation des difficultés comportementales sous forme de questionnaire. Il comprend 30 caractéristiques susceptibles d'être rencontrées chez les élèves qui ont des troubles comportementaux. Une fois le questionnaire complété avec l'aide de l'enseignant principal, on peut décrire avec assez de précision les forces et les faiblesses comportementales de l'élève évalué.



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

L'ÉLÈVE QUI PRÉSENTE DES TRAITS PSYCHOTIQUES

L'élève qui présente des traits psychotiques manifeste un contact avec la réalité altéré, une communication dysfonctionnelle et a un ou des comportements qui s'écartent de l'usage courant.

De façon plus précise, l'élève qui présente des traits psychotiques a tendance à manifester de façon persistante une ou plusieurs des caractéristiques suivantes :

- * L'élève ne semble pas réagir émotivement comme les autres, il est souvent seul et ne présente pas d'intérêt pour la socialisation.
- * Lorsqu'il socialise, c'est souvent de façon inappropriée. Il a des tics nerveux, des manies, des gestes stéréotypés, des rituels et de l'écholalie.
- * Il ne parle pas ou très peu, il raconte des choses bizarres, son discours est parfois ou souvent hors contexte. Ses réponses n'ont pas de lien direct avec nos questions.
- * L'élève a aussi des idées fixes sur certains thèmes qui s'expriment par des obsessions ou des gestes compulsifs.
- * L'élève a aussi parfois des idées morbides ou des inquiétudes exagérées qui lui font vivre de l'anxiété. Le contact visuel est difficile, absent ou fuyant.
- * L'élève peut aussi manifester des phobies, de la paranoïa et des hallucinations. L'élève peut se sentir persécuté de façon non fondée, il entend des voix qui lui dictent ce qu'il doit faire et il peut prêter vie à un objet inanimé ou communiquer verbalement avec un personnage imaginaire.

Évidemment et encore une fois, est-il utile de le préciser, il est très rare qu'un élève présente toutes ces caractéristiques à la fois. C'est principalement pour cette raison qu'on dit de l'élève qu'il présente des traits psychotiques et non qu'il est psychotique. Par ailleurs, l'élève qui a des traits psychotiques peut par exemple présenter seulement deux des caractéristiques nommées précédemment et en être affecté plus gravement dans son fonctionnement quotidien qu'un autre élève qui pourrait en présenter plusieurs mais à un faible niveau.

Il y a donc plusieurs façons de présenter des troubles de nature psychotique et il est donc très difficile de généraliser dans ce domaine et d'affirmer qu'un tel est psychotique et qu'un autre ne l'est pas



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

PRÉCISIONS SUR DEUX TYPES DE PSYCHOSE INFANTILE : L'AUTISME ET LA SCHIZOPHRÉNIE

Dans bien des cas, on se contente de dire qu'un élève a des traits psychotiques sans aller plus loin dans l'évaluation. Il y a cependant des particularités qui distinguent deux types d'élèves à traits psychotiques.

Certains présentent des traits autistiques et d'autres des traits de nature schizophrénique.

PRINCIPALES DIFFÉRENCES

1. L'élève qui présente une tendance à l'autisme a manifesté des symptômes habituellement avant l'âge de 30 mois. Celui qui présente des traits schizophréniques a eu ses premiers symptômes après l'âge de 30 mois.
2. Autre différence importante, l'élève à tendance autistique ne parle pas ou très peu. L'élève n'utilise que quelques sons, syllabes ou mots pour s'exprimer et non pour communiquer. Par contre, l'élève à traits schizophréniques peut parler beaucoup, mais il a tendance à fabriquer, son discours est souvent incohérent, ses histoires sont invraisemblables et irréalistes.
3. L'élève à tendance autistique ne semble pas avoir d'identité tandis que l'élève schizophrénique présente une identité confuse, il se prend pour une autre personne ou attribue aux autres des identités fictives.
4. L'élève à tendance autistique ne présente pas d'intérêt pour la socialisation, il n'en ressent pas le besoin. Par contre, celui à traits schizophréniques fait des tentatives de socialisation, mais la plupart du temps, elles sont tellement dysfonctionnelles qu'elles suscitent le rejet ou la peur chez les autres. Par exemple, il regarde les autres de trop près en leur faisant des grimaces ou il ne peut s'empêcher de toucher aux autres de façon compulsive. Ses touches sont teintées de tendresse extrême ou d'agressivité imprévisible et sans motif.

CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE





PRÉCISIONS SUR DEUX TYPES DE PSYCHOSE INFANTILE :

L'AUTISME ET LA SCHIZOPHRÉNIE (suite)

5. Chez l'élève à traits autistiques, il n'y a pas ou presque pas de contact visuel. L'élève à traits schizophréniques peut avoir un contact visuel, mais la plupart du temps, il est étrange et suscite la curiosité ou la peur chez les autres.
6. L'élève à traits autistiques ne semble pas présenter d'hallucination. Par contre, l'élève à traits schizophrénique entend souvent dans sa tête une ou des voix qui lui dictent ce qu'il doit faire ou lui tiennent compagnie. Il lui arrive aussi de s'adresser à voix haute à un personnage imaginaire ou de faire parler le personnage imaginaire par l'intermédiaire de sa voix. Il peut également faire dialoguer ensemble les personnages.

PRINCIPALES RESEMBLANCES

1. Ils présentent de l'écholalie et peuvent avoir une intonation anormale de la voix.
2. Dans certains cas, ils présentent des talents extrêmes dans quelques domaines: mémoire phénoménale, mathématiques, dessin, intuition, lecture dans les pensées d'autrui, estimation, etc.
3. Ils sont hypersensibles ou au contraire insensibles aux bruits, à la lumière, à la douleur, etc.
4. Ils manquent de discernement face aux dangers d'où l'inquiétude des parents ou enseignants.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



PRÉCISIONS SUR DEUX TYPES DE PSYCHOSE INFANTILE :

L'AUTISME ET LA SCHIZOPHRÉNIE (suite)

5. Ils manifestent des tics nerveux, des manies, des rituels, des gestes stéréotypés ou répétitifs.
6. Ils ont une fascination anormale pour certains objets ou activités.
7. Ils présentent une grande anxiété pour tout changement dans la routine.
8. Leurs comportements sont souvent bizarres et inappropriés à la situation. Ils vont boire de l'eau sale, manger des choses inhabituelles, se déshabiller complètement dans un endroit public, se cacher en dessous d'une table ou d'un fauteuil, ils vont chanter à tue tête lorsque les autres sont en silence, etc.

Pour conclure au sujet des élèves qui ont des traits psychotiques, disons qu'il n'y a pas en ce moment de moyen objectif pour évaluer la nature, l'intensité, la gravité du problème. Encore une fois, il faut se fier au jugement subjectif du ou des spécialistes qui travaillent avec ce type d'élèves.

C'est principalement pour cette raison qu'il existe autant de controverses sur la façon d'évaluer ce type de problème. Certains spécialistes ou parents refusent d'envisager le fait qu'un élève présente des traits psychotiques et ce, même s'ils sont confrontés à l'évidence extrême. D'autres, par contre, s'inquiètent outre mesure devant un élève qui a moindrement une imagination fertile ou une petite excentricité dans la conduite.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.



<http://www.comportement.net/style>

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

LES CAUSES DU TROUBLE COMPORTEMENTAL

Maintenant que nous avons bien défini ce que nous entendons par " troubles comportementaux ", il serait peut-être temps de se pencher sur les causes de ces derniers.

Les causes... Et bien mon Dieu, quelle question ! Elles sont multiples et nous ne sommes jamais certains de l'importance de chacune d'elles dans la détermination du trouble de l'élève.

On parle souvent ces temps-ci d'une immaturité ou d'un dysfonctionnement neurologique. Le trouble de l'enfant serait surtout dû à un mal fonctionnement neurologique. Certains circuits nerveux du cerveau se développeraient plus lentement ou se développeraient de façon anormale. Mais une fois que nous avons dit ça, sommes-nous plus avancés?

Oui, car d'une certaine manière, cette façon de penser a contribué à enlever un poids énorme de culpabilité et de remise en question des parents qui, à tort, ont été accusés dans le passé d'être responsables directement du fonctionnement de leur enfant. Il n'y a pas si longtemps, plusieurs spécialistes avaient tendance à penser que l'état de l'enfant était principalement dû à la relation qu'avait eu la mère et le père avec ce dernier.

On peut se demander maintenant pourquoi l'enfant a un retard ou un dysfonctionnement neurologique.

Plusieurs facteurs peuvent influencer le développement neurologique d'un individu.

Il y a d'abord l'hérédité. Tout individu a reçu une partie du code génétique du père et une partie du code de la mère. Dans chacun de ces deux codes, il y a toutes les belles qualités de ses ancêtres, mais aussi toutes les difficultés de l'humanité.

CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

LES CAUSES DU TROUBLE COMPORTEMENTAL (suite)

Et comme on ne choisit pas son propre code génétique, il est facile d'imaginer qu'il y a une part de chance ou de fatalité dans la façon dont est déterminé le cerveau qu'aura notre individu.

Mais même si nous héritons d'un cerveau " bien en santé " sur le plan génétique, il se peut que, durant la grossesse, notre mère ait subi des stress énormes, qu'elle ait eu une mauvaise alimentation, elle peut avoir consommé des drogues ou mené une vie " pas très catholique ". Ainsi durant la grossesse, le cerveau de l'individu ne s'est peut-être pas formé dans le contexte idéal de développement.

Au moment critique de la naissance, il se peut que l'accouchement soit difficile et que le nouveau-né manque d'oxygène suffisamment longtemps pour affecter de façon irréversible le fonctionnement neurologique de certaines parties du cerveau.

Après la naissance, nous ne sommes pas nécessairement à l'abri de tout facteur qui pourrait influencer négativement le développement de notre cerveau. L'enfant qui vit et grandit dans un milieu socio-économique et culturel très faible a aussi plus de risques de développer des difficultés comportementales permanentes. Son alimentation et ses habitudes de vie peuvent certainement contribuer à influencer négativement le développement de son cerveau.

Il y aurait aussi plusieurs maladies durant l'enfance pouvant semble-t-il affecter le développement ultérieur du cerveau.

L'enfant peut aussi être victime d'un accident cérébral qui pourrait affecter son fonctionnement cérébral et engendrer des difficultés comportementales.

À tout âge aussi, notre code génétique déjà programmé peut faire actualiser des faiblesses comportementales qui n'étaient pas apparentes durant les premières années de vie.

On voit donc que l'organisation neurologique qui commande l'ensemble de nos comportements peut être affectée de plusieurs façons et dans différentes périodes de notre vie.



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "



LES STRATÉGIES D'INTERVENTION

Maintenant que nous savons mieux ce qu'est un trouble comportemental et d'où il provient, qu'est-ce qu'on fait avec ?

Comme il n'y a pas encore sur le marché de pièces de rechange du cerveau, il faut adapter nos interventions en fonction justement des caractéristiques particulières de l'élève et de son style comportemental.

Ainsi, ce qui apparaît le plus important, c'est d'abord que l'élève puisse évoluer dans la "bonne école" dans la "bonne classe". Il faut donc s'assurer que l'élève ait été orienté dans le milieu qui connaît ses besoins et qui a adapté ses services en fonction de ses difficultés.

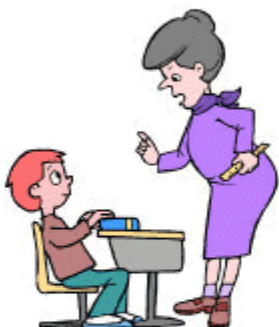
La deuxième chose qui apparaît importante, c'est que l'élève puisse évoluer dans un groupe à effectif réduit. L'élève qui manifeste des troubles comportementaux aura beaucoup de difficultés à fonctionner dans un grand groupe. Il va se nuire à lui-même ainsi qu'aux autres. Bref, dans un grand groupe, c'est l'ensemble des membres qui sera affecté.

En troisième lieu, il faut que l'intervenant adapte ses actions de tous les jours en fonction des handicaps de ses élèves. Par ses attitudes, gestes et paroles, il peut influencer positivement ou négativement la dynamique et le développement de ses élèves.

En quatrième lieu, il faut que l'élève puisse bénéficier de services complémentaires. L'élève qui manifeste des troubles comportementaux demande parfois à l'intervenant principal une somme d'énergie qu'il ne peut combler à lui seul.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



LES STRATÉGIES D'INTERVENTION (suite)

En cinquième lieu, il faut que l'élève puisse bénéficier d'un plan d'intervention individualisé dans lequel il y a eu concertation multidisciplinaire des différents intervenants qui ont à côtoyer l'élève en question.

En sixième lieu, il semble que toutes les activités d'expression créatrice dans lesquelles l'élève a l'opportunité de s'exprimer globalement, favorisent un meilleur contrôle et une plus grande harmonisation sur le plan comportemental. Par activité d'expression créatrice, on pense ici aux différentes activités d'art telles que : expression orale, dramatique, corporelle, musicale, graphique et manuelle.

On pense aussi à la mise en place de rencontres régulières avec l'élève pour lui permettre d'exprimer au fur et à mesure ce qu'il vit, ce qu'il ressent et ce qu'il en pense. On peut utiliser la technique du journal personnel ou de classe supervisée, des séances psychodynamiques dirigées, des périodes de relaxation, des mises en situation, des activités de résolution de problèmes, des jeux de rôles, des activités de développement socio-affectif ou de formation personnelle et sociale.

En résumé, plusieurs stratégies éducatives peuvent être utilisées pour aider l'élève à mieux contrôler et mieux comprendre son comportement de tous les jours.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.





Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

30 MOYENS, ATTITUDES ET CARACTÉRISTIQUES À CONNAÎTRE POUR FAIRE FACE AUX DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE VOS ÉLÈVES

1. Soyez patient, patient et encore patient.
2. Manifestez de la tolérance, de la compréhension et de l'empathie.
3. Restez calme, évitez de vous emporter, de vous exaspérer, de crier, de confronter, de menacer, d'injurier, d'humilier, de frapper, de pincer, de tirer, d'écraser ou de serrer.
4. Gardez à l'esprit qu'il est fort possible que votre élève ait un système nerveux qui le prédispose à un contrôle plus difficile de ses réactions émotives.
5. Attendez-vous à remarquer chez votre élève des réactions de frustration pour des choses anodines, de l'opposition à vos demandes, des comportements de bouffonnerie pour attirer l'attention, des réactions émotives instables et exagérées, de l'agressivité injustifiée envers les objets ou les autres.
6. Il est aussi fort possible que ses habiletés d'attention auditive et visuelle soient réduites. Sa capacité de mémorisation à court et long terme est probablement affectée ainsi que la plupart de ses habiletés cognitives nécessaires aux apprentissages scolaires.
7. Vous devez donc vous attendre à ce que votre élève éprouve de la difficulté à être attentif à vos paroles. De plus, il a probablement tendance à oublier rapidement ce que vous venez de lui rappeler. Il est donc fort possible que vous ayez à répéter plusieurs fois la même demande. Inutile de vous égosiller à en perdre la voix et la santé, répétez plutôt la consigne d'un ton calme. En agissant de la sorte, vous évitez de vous épuiser, d'énerver encore davantage votre élève et surtout d'ameuter le voisinage.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

30 MOYENS, ATTITUDES ET CARACTÉRISTIQUES (suite)

8. Votre élève a probablement tendance à s'exciter facilement. Sa surexcitation est contagieuse et le reste de la classe en est pénalisé. Il est donc très important que votre élève puisse évoluer le plus possible à l'intérieur d'une routine sécurisante pour diminuer son niveau d'anxiété et ses motifs de surexcitation.
9. Établissez une structure d'encadrement dans laquelle les horaires, les consignes, les directives et les règlements sont clairs, courts, constants et faciles à comprendre.
10. Une fois cette structure mise en place, soyez constant et cohérent. L'élève doit savoir à quoi s'attendre de votre part. Si vous changez d'idée aux deux minutes, votre élève deviendra plus anxieux, plus surexcité et plus perturbateur. Votre élève doit connaître vos attentes et les limites de ce que vous trouvez acceptable et non acceptable dans sa conduite.
11. Renforcez positivement les bons comportements. Votre élève recherche et a besoin de votre attention. Mieux vaut lui en donner lorsqu'il se comporte adéquatement que lorsqu'il est un vrai " petit diable ". En agissant ainsi, vous lui montrez qu'il a davantage à bien se conduire s'il veut se mériter de l'attention de votre part.
12. Ignorez intentionnellement les petits écarts de conduite et ramenez plutôt votre élève à ce qu'il devrait faire, au lieu d'intervenir sur ce qu'il ne fait pas correctement.
13. Mettez en place un système de renforcement individuel pour encourager votre élève à faire des efforts pour bien se comporter.
14. Sous forme d'un petit tableau dans la classe ou dans son cahier, notez ou faites lui noter les bons comportements qu'il manifeste durant la journée.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)





Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

30 MOYENS, ATTITUDES ET CARACTÉRISTIQUES (suite)

15. Évitez d'insister sur ses erreurs, ses échecs ou ses écarts. Dites-vous qu'il le sait et qu'il n'a pas besoin de se le faire dire 10 fois, d'autres avant vous l'ont sûrement fait.
16. Dites-vous aussi que le problème de votre élève ne se règle pas en cinq minutes d'intervention, mais plutôt après un long entraînement de tout ce qui précède.
17. Gardez le sens de l'humour et dites à votre entourage de vous le rappeler lorsque vous l'oubliez.
18. Parlez aux autres de vos difficultés, c'est à force d'en parler que de nouvelles solutions risquent d'émerger.
19. Faites vous confiance vous êtes la personne la mieux placée pour trouver la bonne solution.
20. Ne vous fixez pas d'attentes ou d'objectifs trop élevés, les élèves " normaux " évoluent lentement, les nôtres très très lentement.
21. Pour certains, on peut utiliser un contrat verbal ou écrit dans lequel l'élève s'engage à attendre certains objectifs.
22. Au lieu d'essayer de régler un problème de comportement au moment où tout le monde est tendu, y compris vous-même, attendez d'être plus détendu et faites un retour sur les événements avec l'élève concerné.
23. Changez la disposition de votre local. La modification physique des lieux peut à l'occasion modifier positivement la dynamique du groupe.
24. Changez la disposition des élèves. Changer les élèves de place peut aussi à l'occasion modifier positivement la dynamique du groupe.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

30 MOYENS, ATTITUDES ET CARACTÉRISTIQUES (suite)

25. Essayez dans la mesure du possible de rester physiquement à proximité de l'élève qui a tendance à avoir des difficultés d'ordre comportemental. Le seul fait de sentir l'intervenant proche peut suffire à le rassurer et à diminuer la fréquence de ses comportements difficiles.
26. Utilisez un moyen de communication avec les parents pour les informer du comportement de l'élève en classe. Précisez aux parents que vous le faites non pas pour qu'ils punissent leur enfant, mais simplement pour qu'ils soient informés et qu'ils puissent en parler avec lui.
27. Couchez-vous de bonne heure ! Évitez sur semaine les discothèques et la fermeture des bars (surtout pour ceux et celles qui ont plus de 30 ans !).
28. Lorsque l'élève est en crise non pas existentielle mais d'agressivité, qu'il brise tout sur son passage, qu'il agresse physiquement son voisin ou vous-même et n'est plus en état d'écouter quoi que ce soit, utilisez l'arrêt d'agir. Immobilisez l'élève en lui tenant les deux bras en vous plaçant derrière lui et en lui répondant le plus doucement possible de se calmer. Vous lui dites aussi que vous ne voulez pas lui faire de mal, mais seulement l'empêcher de tout casser. Essayez dans la mesure du possible de vous protéger de ses coups de pied ou de ses morsures, demandez à un élève d'aller chercher l'aide d'un autre intervenant.
29. Si l'élève est en crise d'agressivité et si vous n'êtes pas en mesure, pour toutes sortes de raisons, de l'immobiliser, et s'il est une source potentielle de danger pour les autres, faites évacuer la classe et demandez l'aide d'un autre intervenant.
30. Lorsque vous avez épuisé toutes vos ressources et les moyens cités précédemment, utilisez le retrait.



<http://www.comportement.net/style>

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



ÊTRE INTERVENANT AUPRÈS D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES

Le prototype classique de l'intervenant idéal, c'est celui qui est gentil, doux, juste, qui prend le temps d'écouter, qui a le contrôle et le respect de son groupe, qui sait intéresser ses élèves aux apprentissages et les fait progresser. C'est aussi celui qui laisse une certaine liberté et qui fait confiance tout en encourageant ses élèves dans leurs apprentissages.

Celui qu'on ne voudrait pas avoir, c'est celui qui est bête et méchant, qui chicane souvent, qui punit injustement, qui crie inutilement, qui ne s'intéresse pas à ses élèves, qui ne fait pas confiance et qui est trop sévère.

Lorsque l'intervenant a un groupe d'élèves " sages comme des images ", il est facile d'imaginer qu'il doit être relativement simple d'adopter le prototype de l'intervenant idéal, mais lorsque ce dernier a un groupe composé en majorité d'élèves en difficultés comportementales, il est aussi tout à fait facile d'imaginer que le modèle de l'intervenant " bête et méchant " peut être tentant à l'occasion !

L'intervenant qui a des élèves présentant des difficultés comportementales est souvent confronté à des situations pour lesquelles il n'a pas de réponses claires et précises. Il doit faire face quotidiennement à des situations nouvelles et inattendues auxquelles il ne sait pas toujours comment réagir. Il peut facilement avoir l'impression d'être dépassé par les actions des élèves, et comme l'intervenant a un groupe en face de lui, il ne peut pas appuyer sur " Pause ", " Réfléchir " puis " Agir ", il doit réagir sur le champ et se servir souvent de son intuition.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



ÊTRE INTERVENANT AUPRÈS D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES

L'élève en difficultés comportementales provoque aussi, en raison de son agir, des remises en questions fréquentes chez l'intervenant. Le manque d'équilibre comportemental de l'élève pousse l'intervenant à faire des efforts pour conserver le sien ! Plus le déséquilibre chez l'élève est grand, plus l'intervenant doit fournir des efforts pour trouver des solutions adaptées aux problèmes rencontrés. Ce type de situations est propice à l'accumulation d'un stress négatif qui, à la longue, peut provoquer un état d'épuisement professionnel.

On dit par ailleurs qu'une des principales motivations d'un intervenant, c'est de pouvoir constater les progrès de ses élèves. Comme le progrès est plutôt lent et difficile à constater à court terme qu'il y a même souvent régression, cela peut entraîner à l'occasion une démotivation et des sentiments de frustration chez l'intervenant.

Le travail d'équipe et le climat institutionnel peuvent aussi être affectés négativement par la présence de troubles comportementaux trop fréquents ou intenses chez un élève. Il va de soi que, lorsque tout le monde est beau et gentil, il est facile de conserver l'harmonie et le bonheur au sein des membres de l'équipe. Mais lorsque les problèmes de l'élève dépassent une certaine limite, on en vient rapidement à se rendre compte que ce n'est pas facile d'avoir l'unanimité en ce qui concerne les moyens à prendre pour faire face à la musique.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "

<http://www.comportement.net/style>

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



ÊTRE INTERVENANT AUPRÈS D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES

Le parent trouve que l'enseignant est trop... , la psycho-éducatrice exige une suspension, le psychologue est d'avis que l'élève n'est pas assez... , le directeur ne peut continuer à tolérer que... , le médecin est introuvable ! Le travailleur social pense que le père... , la mère dit que la sœur... , le professeur d'éducation physique considère qu'il n'y a pas de problème avec lui, le professeur d'arts plastiques refuse de lui enseigner, l'orthophoniste suggère une autre ressource, la grand-mère veut un service d'appoint. Durant ce temps, l'élève continue à perturber le milieu, les intervenants jasant entre eux, chacun développe sa petite idée de ce qui devrait arriver. Certains disent qu'il ne se passe rien, d'autres au contraire ont l'impression qu'il y a dramatisation de la situation. Les uns commencent à trouver que c'est la faute de..., la tension augmente, le climat se dégrade, tout le monde pense à ses vacances !

Plus les troubles comportementaux de l'élève sont élevés et difficiles à contrôler, plus la probabilité de voir apparaître la divergence d'opinion et la tension au sein de l'équipe d'intervenants augmente.

Malgré tout, existe-t-il une façon idéale d'intervenir auprès des élèves qui ont des difficultés comportementales ? Existe-t-il une façon d'éviter tous ces pièges? Malheureusement pour ceux qui recherchent des recettes toutes préparées, il semble que ce soit à chaque intervenant de trouver ses propres solutions d'adaptation pour lui-même en fonction de sa personnalité. Certains sont plus à l'aise avec un style d'intervention, d'autres sont à l'aise avec une autre approche.

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.

CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

UN SITE BRANCHÉ SUR L'ÉDUCATION ET L'ÉLÈVE

VOTRE STYLE D'INTERVENTION

MILIEU SCOLAIRE ET COMPORTEMENT

À L'ÉCOUTE DES BESOINS DES MILIEUX SCOLAIRES



ÊTRE INTERVENANT AUPRÈS D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES

Il y a cependant quelques règles de base qui peuvent faciliter et contribuer à entretenir une certaine vitalité professionnelle de même qu'un climat d'équipe positif.

1. Essayez d'appliquer un nouveau projet chaque année pour vous éviter de sombrer dans la routine.
2. Essayez de créer et d'entretenir une relation de confiance mutuelle avec au moins un collègue. Quand ça va mal, c'est pratique d'avoir une oreille qui écoute et quand ça va bien, c'est un stimulant pour votre entourage.
3. Évitez de vous fixer des objectifs trop élevés ou d'évaluer votre compétence en fonction du comportement de vos élèves.
4. En dehors du travail, essayez de vous changer les idées avec des passions autres que celles reliées à la problématique des troubles comportementaux.
5. Évitez de critiquer vos collègues.
6. Essayez de vous construire des valeurs conformes à la problématique de la clientèle. Si vous êtes le genre pour qui répéter deux fois la même chose vous énerve, si vous ne pouvez pas supporter ceux qui ne comprennent pas vite, si pour vous " être efficace ", c'est faire avancer rapidement les élèves ou les dossiers qui vous préoccupent, il se peut que vous deveniez frustré !

Site francophone par excellence en matière d'information et d'outils d'intervention sur les troubles du comportement et de différentes problématiques jeunesse rencontrées en milieu scolaire.



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "