

**INTERVENIR  
RÉAGIR  
AGIR  
PRÉVENIR**



ENFANCE / ADOLESCENCE

**SOSINTIMIDATION.COM**

PROGRAMME :: IRAP ::  
PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION ET DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

**NON À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE À L'ÉCOLE**

## **DÉFINITION ET CARACTÉRISTIQUES DU CONCEPT DE L'INTIMIDATION**

Un élève est intimidé lorsqu'un élève ou un groupe d'élèves utilisent des gestes et des paroles dans le but de blesser physiquement ou psychologiquement. L'intimidation vient perturber un élève socialement et nuire à sa scolarisation.

Les gestes et les paroles peuvent se traduire par leur caractère répétitif et cela dans plusieurs sphères d'activité du quotidien scolaire de l'élève.

L'étendue de l'intimidation passe par du harcèlement direct ou indirect.

Exemples: pousser, frapper, coups de pied, briser du matériel, paroles méprisantes, invitation à se battre, menace verbale, exclusion, rejet, taxer un élève, moquerie, ridiculiser, piéger un élève, utilisation de la technologie, fausses rumeurs, insultes répétitives, nourrir la crainte et la peur, comportements malveillants et autres.



### **IMPORTANT**

**IL FAUT DISTINGUER ENTRE UN SIMPLE CONFLIT, CHICANE,  
TAQUINERIE D'UN GESTE D'INTIMIDATION.**

**CONÇU ET ADAPTÉ À LA PRATIQUE ÉDUCATIVE**



**INTERVENIR  
RÉAGIR  
AGIR  
PRÉVENIR**



ENFANCE / ADOLESCENCE

**SOSINTIMIDATION.COM**

PROGRAMME :: IRAP ::  
PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION ET DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

**NON À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE À L'ÉCOLE**

## **CARACTÉRISTIQUES SOMMAIRES DE L'INTIMIDATEUR ET DE L'INTIMIDÉ**

### **L'INTIMIDATEUR**

#### **L'AGRESSEUR**

#### **Absence de remords:**

- Dénie fautes et responsabilités
- Accuse les autres.
- Difficulté à gérer les conflits.
- Difficulté à vouloir résoudre un problème.
- Risque de cristallisation des comportements déviants.
- Faible empathie pour la victime.
- Besoin de dominer les autres.
- Son statut est renforcé par les pairs.



### **L'INTIMIDÉ**

#### **LA VICTIME**

#### **Signes d'angoisse sociale:**

- Isolé et rejeté de leurs pairs.
- Il développe des plaintes somatiques.
- Il cumule des échecs scolaires défavorables à leur réussite éducative.
- Il développe des comportements réactifs ou sous-réactifs inappropriés à l'école.
- Sentiment dépressif.
- Anxiété et évitement.
- Faible estime de soi.
- Augmentation du risque suicidaire.
- Il ne provoque pas les pairs.
- Il ne se défend pas.



**CONÇU ET ADAPTÉ À LA PRATIQUE ÉDUCATIVE**