



Les troubles affectifs

Un élève ayant des troubles affectifs peut démontrer une grande variété de comportements selon la gravité du trouble. Ce sont souvent les psychologues et les psychiatres qui emploient l'expression «trouble affectif» afin de déterminer les stratégies auxquelles ils auront recours pour travailler avec l'élève et sa famille.

L'enseignant se concentre sur la façon dont l'élève fonctionne en classe, son attitude pendant qu'il est à l'école et sa manière de gérer ses comportements. Il n'est pas rare de voir que de tels élèves aient été évalués antérieurement comme ayant des difficultés d'apprentissage ou des troubles de la personnalité.

Les comportements associés aux troubles affectifs peuvent amener un observateur à soupçonner chez l'élève une difficulté à affronter la réalité. Ces comportements varient du repliement sur soi et du découragement, à l'inquiétude excessive concernant le contrôle de ses émotions et d'une perception de soi non réaliste.

Déterminer lesquels des comportements sont situationnels et intentionnels et lesquels sont extérieurs au domaine de la réalité de l'élève et de

son contrôle rationnel, rend le problème plus difficile à reconnaître.

Comment déceler les troubles affectifs

Les symptômes comprennent :

- une incapacité à maîtriser les situations sociales, émotives et scolaires;
- une frustration sans cause évidente;
- une impulsivité : son comportement est dicté par les émotions;
- des réactions excessives aux événements sans importance;
- une incapacité à réaliser les conséquences d'un comportement;
- de la difficulté à faire face à son apprentissage malgré les mesures compensatoires mises en place;
- des difficultés d'apprentissage qui ne sont pas attribuables à des raisons intellectuelles, sensorielles ou de santé;
- de la difficulté à engager et (ou) à entretenir des relations avec les autres;
- une tristesse chronique, du découragement;
- un repliement sur lui-même;
- une crainte à l'égard de l'école ou d'affaires personnelles.

La gestion de la classe

- Documenter, le plus spécifiquement possible, les comportements problématiques aussitôt qu'ils se produisent. Prendre des notes sur l'heure, la date, l'action, la cible visée,

l'intensité, la fréquence et la durée du comportement ainsi que les interventions entreprises. Prendre note également des situations où l'élève réagit positivement.

- Organiser une réunion avec la direction de l'école, les enseignants, les parents de l'élève et les professionnels de la santé. Recommander un examen médical approfondi pour déterminer s'il y a lieu de référer l'élève à un psychiatre ou à un psychologue. Vérifier le dossier de l'élève pour déterminer s'il a déjà eu des troubles du comportement ou d'apprentissage. Essayer de découvrir si l'élève se comporte de la même manière à la maison ou dans d'autres contextes sociaux. Vous assurer d'une communication fréquente entre les personnes concernées.
- Faire connaître à l'élève les comportements qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas. Être le plus spécifique possible. Définir clairement la manière dont vous allez traiter les comportements. Arrêter les comportements inacceptables de façon ferme et professionnelle et reprendre l'élève immédiatement, à l'écart des autres élèves. Intervenir modérément. Encourager l'élève à reconnaître le besoin de prendre une pause, de s'arrêter. Si les comportements se répètent, ne pas trouver d'excuses. Être constant dans la façon dont vous gérez les comportements de l'élève. Éviter les rapports de force.
- Vous intéresser sincèrement à l'état affectif de l'élève. Le laisser expliquer ses comportements, ses réactions et ses émotions. Lui proposer des choix acceptables. Aider l'élève à apprendre comment s'approprier ses émotions en distinguant entre ses émotions et ses comportements extérieurs. Le but principal est

d'accepter l'élève et d'établir avec lui une relation sincère et sécurisante. Ne pas vous attendre à ce que la relation établie change le comportement de l'élève du jour au lendemain.

- Aider les autres élèves à comprendre et à accepter les différences qui existent entre les personnes. Suggérer des façons de montrer du soutien et de l'encouragement.
- Si nécessaire, demander aux autres enseignants, aux bénévoles ou aux aides-enseignants de travailler avec l'élève dans les situations où vous devez changer de classe et où vous devez vous affaïrer à vos tâches d'enseignement.

Ressources

Voici quelques suggestions pour vous aider dans votre quête d'information sur le sujet :

- Annuaire des organismes, des commerçants et des professionnels francophones de l'Alberta
Tél. : (403) 465-6581
Télééc. : (403) 465-3647
- Annuaire francophone (1997) de Calgary
Tél. : (403) 274-7320
Télééc. : (403) 274-9821
- Votre centre local de santé publique (Health Unit) et votre médecin.

Pour d'autres ressources, consulter le dépliant anglais, *Awareness Series, Emotional Disturbance*, Special Education Branch, Alberta Education.

Pour tout renseignement complémentaire, prendre contact avec la Direction de l'éducation française,
Tél. : 427-2940, Télééc. : 422-1947
Adresse électronique : DEF@edc.gov.ab.ca
(À l'extérieur d'Edmonton, composer le 310-0000 pour être relié sans frais.)

Remarque : Dans ce dépliant, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Direction de l'éducation française - 1997



Renseignons-nous
sur

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

Série Sensibilisation

les Troubles
affectifs

Direction de
l'éducation
française

Language
Services
Branch