



Le syndrome de la Tourette

Le syndrome de la Tourette est un trouble neurologique ou neurochimique caractérisé par des tics, soit des mouvements musculaires involontaires, soit l'émission de sons vocaux incontrôlables et (ou) la prononciation de mots grossiers. Selon les recherches actuelles, ce trouble serait attribuable en partie au niveau anormalement bas d'un agent chimique appelé neurotransmetteur. Ce sont les neurotransmetteurs qui font passer les signaux d'un neurone à l'autre et qui régularisent le mouvement et le comportement. En vieillissant, certains élèves ont une période de rémission, mais en principe, il s'agit d'un trouble chronique. Il semblerait que ce trouble soit héréditaire et qu'il soit plus fréquent chez les hommes que chez les femmes.

En général, les symptômes se manifestent avant l'âge de 21 ans et ils sont souvent confondus avec une maladie psychologique. Les symptômes changent et apparaissent sous différentes formes, augmentant ou diminuant avec le temps. Bien que les élèves avec le syndrome de la Tourette soient capables de réprimer leurs tics pour un court temps, la forte envie de faire des mouvements devient irrésistible et le sujet ne peut plus se retenir.

Les tics se répartissent en deux catégories : les tics simples et les tics complexes. Les tics simples comprennent : cligner des yeux, donner des coups saccadés de la tête, faire des grimaces, émettre des sons de jappement, se dégager la gorge, renifler et tousser. Les tics complexes comprennent : sauter, toucher, tourner, répéter des expressions ou des mots (palilalie),

proférer des mots grossiers (coprolalie), répéter les paroles de l'interlocuteur (écholalie). Les tics deviennent plus évidents en période de stress. L'usage de médicaments permet souvent de contrôler les symptômes.

La plupart des élèves souffrant du syndrome de la Tourette peuvent bien réussir dans une classe régulière, selon la gravité de leur trouble. Cependant certains élèves peuvent avoir besoin, à l'occasion, d'une aide spéciale. Ces élèves évoluent bien dans un milieu où règne la compassion. Ils ont besoin de l'encouragement des pairs et des enseignants afin de surmonter les problèmes cognitifs, sociaux et émotifs qu'ils vivent.

Comment reconnaître les symptômes du syndrome de la Tourette

Certains symptômes (mais pas nécessairement tous) peuvent se manifester, entre autres :

- des mouvements musculaires involontaires, étirement du cou, agitation des bras, contraction du visage et imitation des mouvements des autres;
- des tics vocaux, des gémissements, des bourdonnements, des grognements, des rots ainsi que d'autres sons et mots grossiers;
- une mauvaise coordination;
- de la difficulté à acquérir les habiletés de base en mathématiques, en écriture et en lecture (l'élève peut trébucher sur un mot ou une phrase); le rendement scolaire de l'élève ne reflète pas ses capacités;
- un comportement obsessionnel-compulsif : refait souvent les mêmes choses ou toujours dans un ordre particulier et a donc besoin de plus de temps pour se préparer à faire une activité; par exemple, les manuels et les cahiers de notes doivent être placés dans une séquence particulière; les vêtements doivent être placés dans un ordre particulier;
- un manque de concentration;
- de l'agitation et de l'impatience;

- un comportement impulsif, ou passe d'une activité à une autre sans réfléchir;
- une faible estime de soi et de la difficulté à s'entendre avec les pairs et les adultes;
- une faible capacité d'attention et un manque de mémoire;
- une frustration parce qu'il ne réussit pas bien malgré de nombreux efforts.

La gestion de la classe

- Si vous croyez qu'un élève souffre du syndrome de la Tourette, conseiller à ses parents de le faire examiner par un médecin. Il est très important que ce genre de trouble soit diagnostiqué et traité sans tarder. Si l'élève souffre effectivement du syndrome de la Tourette, le rencontrer en compagnie de ses parents dès que possible au début de l'année pour déterminer ses besoins particuliers. Entretenir un système de soutien mutuel entre l'élève, les parents et l'école. Il est nécessaire d'obtenir des commentaires fréquents de tous les intervenants afin d'aider l'élève à affronter la nature erratique de son trouble.
- Accepter l'élève comme il est. Ses tics ne sont pas volontaires et n'ont pas pour but de déranger la classe. Permettre à l'élève de sortir de la classe lorsque ses tics deviennent accablants. Dans la mesure du possible, prévoir un endroit neutre où les tics seront moins perceptibles (une salle de classe vide, le bureau du conseiller ou de l'infirmier).
- Vous familiariser avec les médicaments que l'élève doit prendre. Ces médicaments peuvent avoir des effets secondaires comme la fatigue, l'agitation, le découragement ou une difficulté inhabituelle à apprendre.
- Donner à l'élève des renforcements positifs et immédiats lorsqu'il fait du bon travail ou lorsqu'il démontre des habiletés sociales appropriées. Comme de si nombreux aspects du comportement des élèves qui souffrent du syndrome de la Tourette

sont inacceptables, ils ont besoin de savoir quand ils agissent convenablement.

- Observer le comportement de l'élève à court et à long terme et prendre des notes. Interpréter les résultats des tests de QI avec prudence, puisque l'élève peut avoir de la difficulté à démontrer ses connaissances.
- Avec le consentement des parents et de l'élève, expliquer aux autres élèves ce qu'est le syndrome de la Tourette et suggérer des façons de montrer du soutien et de l'encouragement. Préconiser un système de jumelage pour aider l'élève à surmonter ses difficultés au fur et à mesure qu'elles se manifestent. Aider l'élève à comprendre les situations sociales et à les interpréter. Encourager l'élève à participer aux activités de la classe.
- Utiliser diverses stratégies pour accroître les capacités d'apprentissage. Parce que l'écriture est souvent difficile chez ces élèves, recourir à des magnétophones à cassette, des examens oraux, des livres enregistrés sur cassette ou passer les notes de cours au besoin. L'élève avec le syndrome de la Tourette a quelquefois besoin de plus de temps pour écrire ses travaux ou d'une salle à part pour écrire ses examens.
- Donner les explications par étapes. Vous rappeler que trop d'information à la fois peut occasionner du stress chez l'élève. Aider l'élève à venir à bout des périodes stressantes, en expliquant à l'avance la tâche à accomplir et le temps alloué.
- Avec le consentement de l'élève, le faire asseoir en arrière de la classe pour minimiser les interruptions. Les élèves plus âgés peuvent s'asseoir là où ils se sentent plus confortables.

Remarque : Dans ce dépliant, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Direction de l'éducation française - 1997

Ressources

Voici quelques suggestions pour vous aider dans votre quête d'information sur le sujet :

- Association du syndrome de la Tourette
3175, chemin Côte Sainte-Catherine
Montréal, QC H3T 1C5
Tél. : (514) 345-0251
(services et documents en français)
- Fondation canadienne de la Tourette
Section du Nord de l'Alberta (Edmonton)
8215, 185^e Rue
Edmonton, AB T5T 1G9
Tél. : (403) 481-4682
(services en anglais seulement et certains documents en français)
- Fondation canadienne de la Tourette
Section de Calgary
906, 8^e Avenue Sud-Ouest, Bureau 603
Calgary, AB T2P 1H9
Tél. : (403) 290-1996
(services en anglais seulement et certains documents en français)
- Votre centre local de santé publique (Health Unit) et votre médecin.

Pour d'autres ressources, consulter le dépliant anglais, *Awareness Series, Tourette Syndrome*, Special Education Branch, Alberta Education.

Pour tout renseignement complémentaire, prendre contact avec la Direction de l'éducation française,
Tél. : 427-2940, Téléc. : 422-1947
Adresse électronique : DEF@edc.gov.ab.ca
(À l'extérieur d'Edmonton, composer le 310-0000 pour être relié sans frais.)

Alberta
EDUCATION

Renseignons-nous
sur

Série Sensibilisation

► le Syndrome
de la
Tourette

Direction de
l'éducation
française

Language
Services
Branch