



Les difficultés d'apprentissage

L'expression «difficulté d'apprentissage» se réfère à une panoplie de troubles dont la source peut être une dysfonction identifiable ou inférée du système nerveux central. Ces troubles causent un retard de développement et (ou) des difficultés avec un ou tous les aspects suivants : attention, mémoire, raisonnement, coordination, communication, lecture, écriture, épellation, calcul, habileté sociale et maturité affective. Généralement, les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage sont d'intelligence moyenne ou au-dessus de la moyenne, mais leur rendement scolaire est inférieur à leur potentiel.

Les difficultés d'apprentissage ne sont pas causées principalement par des problèmes visuels et auditifs, d'handicaps moteurs, de déficience mentale, de troubles affectifs, ou encore, par des désavantages éducatifs et émotifs. Par contre, ces difficultés peuvent survenir simultanément avec chacun des problèmes énumérés.

L'enseignant doit aider l'élève à découvrir des stratégies alternatives qui utilisent ses forces afin qu'il puisse acquérir des habiletés d'apprentissage. Utiliser une approche compensatoire qui fait valoir les points forts de l'élève, au lieu de ses points faibles, crée un meilleur climat pour l'apprentissage.

Comment reconnaître l'élève aux prises avec des difficultés d'apprentissage

Les symptômes comprennent :

- un rendement scolaire inégal;
- une désorganisation dans le raisonnement, le travail écrit et les actes;
- de la difficulté en compréhension de lecture et au repérage des faits importants;
- des moments d'inattention, facilement distrait, une faible capacité d'attention et une incapacité à se concentrer sur le travail;
- une trop grande attention à une certaine tâche ou répète une tâche constamment;
- des troubles de mémoire et de la difficulté à se rappeler des instructions;
- un manque de coordination, peut sembler maladroit et manquer d'habileté motrice;
- de la difficulté à nouer et à entretenir des liens avec d'autres personnes;
- un manque de confiance, ce qui occasionne un certain découragement; fait l'école buissonnière et a des comportements inacceptables;
- des habitudes d'étude non productives.

La gestion de la classe

- Consulter les parents et l'élève afin d'encourager leur participation et d'assurer une constance dans la gérance de ses comportements et de sa motivation.

- Observer, décrire et documenter les problèmes spécifiques durant l'enseignement régulier et individualisé. Éliminer les facteurs de causalité comme le manque d'assiduité, les nombreux déménagements de la famille, les déficiences visuelles ou auditives et la carence culturelle. Demander à d'autres professionnels d'effectuer une évaluation approfondie de l'élève. Élaborer un plan d'intervention personnalisé pour assurer un apprentissage efficace.
- Faire des modifications pour maximiser la réussite de l'élève. Ces modifications peuvent varier selon les besoins individuels de chaque élève; par exemple, surligner les parties importantes d'un texte, utiliser du matériel audiovisuel, procurer plus de temps pour les travaux et les examens, adapter le montant de copies exigées, donner à l'élève une copie des notes, utiliser l'ordinateur et le correcteur, garder un cahier de devoirs, favoriser l'entraide des pairs et préparer des plans d'études.
- Montrer à l'élève comment étudier et s'organiser; par exemple, gérer son temps, prendre des notes et écrire des examens.
- Modifier l'enseignement et les examens pour respecter le style d'apprentissage de l'élève.
- Pour améliorer la mémoire de l'élève, enseigner des stratégies comme la schématisation conceptuelle, la visualisation, les symboles mnémoniques et la répétition.
- Travailler avec l'élève à développer ses habiletés sociales. Les relations interpersonnelles peuvent être difficiles pour l'élève aux prises avec des difficultés d'apprentissage.

Bibliographie sélective

Dubé, Robert. *Hyperactivité et déficit d'attention chez l'enfant*. Québec, Boucherville : Gaëtan Morin éditeur. 1992. ISBN 2-89105-411-3

Goupil, Georgette. *Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Québec, Boucherville : Gaëtan Morin éditeur. 1990. ISBN 2-89105-331-1

Saint-Laurent, Lise, et al. *Programme d'intervention auprès des élèves à risque*. Québec, Boucherville : Gaëtan Morin éditeur. 1995. ISBN 2-89105-555-1

Van Grunderbeeck, Nicole. *Les difficultés en lecture. Diagnostic et pistes d'intervention*. Québec, Boucherville : Gaëtan Morin éditeur. 1994. ISBN 2-89105-518-7

_____. *Guide sur les problèmes d'apprentissage et de comportement chez les enfants*. Ottawa, Ontario : Troubles d'apprentissage - Association canadienne (TAAC). 1996. ISBN 0-919053-48-3

Remarque : Dans ce dépliant, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Direction de l'éducation française - 1997

Ressources

Voici quelques suggestions pour vous aider dans votre quête d'information sur le sujet :

- L'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)
284, rue Notre-Dame Ouest, bureau 300
Montréal, QC H2Y 1T7
Tél. : (514) 847-1324
Télé. : (514) 284-5187
(services et documents en français)
- Learning Disabilities Association of Alberta
11343, 61^e Avenue, bureau 145
Edmonton, AB T6H 1M3
Tél. : (403) 488-0360
(services en anglais et certains documents bilingues)
- Votre centre local de santé publique (Health Unit) et votre médecin.

Pour d'autres ressources, consulter le dépliant anglais, *Awareness Series, Learning Disabilities, Special Education Branch, Alberta Education*.

Pour tout renseignement complémentaire, prendre contact avec la Direction de l'éducation française, Tél. : 427-2940, Téléc. : 422-1947
Adresse électronique : DEF@edc.gov.ab.ca
(À l'extérieur d'Edmonton, composer le 310-0000 pour être relié sans frais.)



Renseignons-nous
sur

les
Difficultés
d'apprentissage

Direction de
l'éducation
française

Language
Services
Branch