



Gestion du comportement en milieu scolaire

[www.plandintervention.net](http://www.plandintervention.net)

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "

# FICHES EXPLICATIVES ET DESCRIPTIVES AIDE-MÉMOIRE

  

## LE PLAN D'INTERVENTION PERSONNALISÉ DE L'ÉLÈVE

RÉALISÉ ET CONÇU EN PARTENARIAT  
AVEC [WWW.COMPORTEMENT.NET](http://WWW.COMPORTEMENT.NET)



Gestion du comportement en milieu scolaire

[www.plandintervention.net](http://www.plandintervention.net)

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "



## plandintervention.net

RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE AU COEUR DE L'ACTION ÉDUCATIVE

AIDE-MÉMOIRE



Le plan d'intervention est un ensemble de mesures d'aide qui répond aux besoins d'un élève en difficulté d'adaptation dans son milieu d'apprentissage qui est l'école. Il est en sorte un outil de communication dirigé vers la concertation et la collaboration entre les intervenants et les intervenantes de l'école, les parents et l'élève qui est le principal acteur du plan d'intervention.

### AIDE-MÉMOIRE / DIRECTION DE L'ÉCOLE

- Selon la loi sur l'instruction publique, **la direction de l'école** voit à l'établissement d'un plan d'intervention pour chaque élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- **La direction de l'école** avec l'aide des parents, et des différents intervenants, établit un plan d'intervention adapté de manière à favoriser l'intégration de l'élève au plan de ses apprentissages au niveau des besoins affectifs et au niveau physique de l'élève.
- Suite à une démarche structurée d'identification ou de validation, il appartient à **la direction de l'école** de s'assurer que le plan d'intervention passe à l'étape de l'élaboration.
- **La direction de l'école** s'assure que les interventions éducatives sont planifiées et réalisées en concertation avec les parents et les agents scolaire qui gravitent autour de l'élève.
- **La direction de l'école** soutient les professeur-es dans le dépistage et l'identification des difficultés rencontrées auprès des élèves à risque.
- Une démarche de formation supervisée par **la direction de l'école** ou de la commission scolaire demeure très pertinente dans le ressourcement des professeur-es au niveau de la gestion de classe ou de la gestion des comportements de l'élève.

## plandintervention.net

RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE AU COEUR DE L'ACTION ÉDUCATIVE

AIDE-MÉMOIRE



Le plan d'intervention est un ensemble de mesures d'aide qui répond aux besoins d'un élève en difficulté d'adaptation dans son milieu d'apprentissage qui est l'école. Il est en sorte un outil de communication dirigé vers la concertation et la collaboration entre les intervenants et les intervenantes de l'école, les parents et l'élève qui est le principal acteur du plan d'intervention.

### AIDE-MÉMOIRE / LES PARENTS

- **Les parents** participent à l'élaboration du plan d'intervention.
- L'école s'assure de mettre en place des moyens concrets de communication avec **les parents**, permettant une transmission de l'information école-maison.
- **Les parents** sont impliqués activement dans le plan d'intervention et dans le processus d'aide de leur enfant.
- **Les parents** s'assurent avec la direction de l'école que leur enfant reçoit tous les services ou les ressources nécessaires.
- La collaboration **de parents**, la concertation **des parents** avec tous les intervenants et intervenantes de l'école, favorisent positivement la réussite académique et affective de l'enfant.





Le plan d'intervention est un ensemble de mesures d'aide qui répond aux besoins d'un élève en difficulté d'adaptation dans son milieu d'apprentissage qui est l'école. Il est en sorte un outil de communication dirigé vers la concertation et la collaboration entre les intervenants et les intervenantes de l'école, les parents et l'élève qui est le principal acteur du plan d'intervention.

## AIDE-MÉMOIRE / PROFESSEUR

- Avant l'élaboration du plan d'intervention, **le professeur-e** signale à sa direction de l'école les difficultés particulières d'adaptation ou d'apprentissage que l'élève rencontre.
- Il est primordial que **le professeur-e** informe les parents des difficultés que rencontre leur enfant à l'école.
- **Le professeur-e** est responsable de sa classe, de la planification et de l'organisation de l'enseignement en fonction des besoins particuliers de l'élève handicapé et en difficulté. La prévention est favorisée par une pédagogie adaptée à chaque élève. Des pistes d'intervention ou de travail sont activement développées à ce niveau dans le cadre de la nouvelle réforme scolaire.
- Dans une démarche d'aide à l'élève en difficulté ou à risque il est important de tenir compte de son rythme d'apprentissage et de tenir compte des éléments du milieu familial qui sont parfois hors de contrôle de l'école.
- **Le professeur-e** participe activement au processus d'évaluation de l'élève. Il est important de décrire les forces ainsi que les faiblesses de l'élève dans le but de le diriger dans une pédagogie adaptée à ses besoins.
- **Le professeur-e** collabore à la conception, à la mise en application et à l'évaluation du plan d'intervention.



Le plan d'intervention est un ensemble de mesures d'aide qui répond aux besoins d'un élève en difficulté d'adaptation dans son milieu d'apprentissage qui est l'école. Il est en sorte un outil de communication dirigé vers la concertation et la collaboration entre les intervenants et les intervenantes de l'école, les parents et l'élève qui est le principal acteur du plan d'intervention.

## AIDE-MÉMOIRE / L'ÉLÈVE ET SON PIP

- L'élève est le premier concerné dans la réalisation de son plan d'intervention.
- Il participe activement avec les intervenants à définir les objectifs et les moyens dans son plan d'intervention.
- Il participe à la rencontre du plan d'intervention; il peut apporter et suggérer ses objectifs ou ses défis qu'il désire atteindre afin de corriger une situation dans la classe ou à l'école.
- Il signe son plan d'intervention.
- Il est soutenu par un ou des professionnels afin d'être aidé ou guidé dans les moyens identifiés dans le plan d'intervention.:
- Fournir les moyens dans le but de l'outiller, l'informer et le former dans son parcours scolaire.





Le plan d'intervention est un ensemble de mesures d'aide qui répond aux besoins d'un élève en difficulté d'adaptation dans son milieu d'apprentissage qui est l'école. Il est en sorte un outil de communication dirigé vers la concertation et la collaboration entre les intervenants et les intervenantes de l'école, les parents et l'élève qui est le principal acteur du plan d'intervention.

## AIDE-MÉMOIRE / LE PLAN D'INTERVENTION

- **Le plan d'intervention** comprend un ensemble de mesures visant des objectifs donnés. Ces mesures veulent influencer positivement le développement de l'élève.
- **Le plan d'intervention** se donne des moyens qui sont directement liés aux objectifs donnés avec l'engagement de chaque personne qui s'implique et les responsabilités qui s'y rattachent.
- **Le plan d'intervention** prévoit les modalités des communications avec les parents.
- La concertation (partenariat), la collaboration et la participation des agents scolaires et les parents, favorisent positivement l'atteinte des objectifs **du plan d'intervention** liés à l'élève.
- La demande des services ou des ressources sont convenus lors de l'élaboration **du plan d'intervention** à l'école.
- La définition, l'application **du plan d'intervention** et la supervision des mesures appropriées aux élèves handicapés et en difficulté sont sous la coordination de la ou du responsable de l'adaptation scolaire. Ces mesures sont planifiées annuellement compte tenu des besoins des élèves.
- **Le plan d'intervention** est en sorte un moyen préventif d'intervention, répondant aux besoins d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation.
- Dans une démarche d'aide à l'élève en difficulté ou à risque, il est important de tenir compte de son rythme d'apprentissage et de tenir compte des éléments du milieu familial qui sont parfois hors de contrôle de l'école.

