



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "

FICHES EXPLICATIVES ET DESCRIPTIVES

PROGRAMME DE FORMATION GESTION DES COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES ET STRATÉGIES D'INTERVENTION

RÉALISÉ ET CONÇU EN PARTENARIAT
AVEC WWW.COMPORTEMENT.NET



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "



DEUX TYPES DE DIRECTIVES

ALPHA @ ET BETA @

TYPE A À FAIRE	TYPE B À NE PAS FAIRE
1. Directives précises et directes: Appeler l'élève par son prénom. Établir un contact visuel. Parler avec une voix ferme et neutre. Utiliser un vocabulaire adapté.	1. Directives vagues: Ex.: écoute attentivement... - calme toi... - respecte ton voisin..... - on ne fait pas ça..... - sois gentil..... - ne fait pas le tannant....
2. Une seule directives à la fois: Séparer les directives: donner la deuxième quand l'élève a répondu à la première.	2. Directives à la chaîne Ex.: Va t'asseoir à ta place en silence, prends ton livre et ne t'occupes pas du voisin.
3. Allouer plus ou moins 5 secondes à l'élève pour répondre à la demande: Ne rien ajouter pendant ce temps.	3. Directives sous formes de questions: Ex.: Voudrais-tu te ramasser, s'il-te-plait?
	4. Directives suivies d'un raisonnement: Ex.: Dépêche-toi, tu vas manquer ton autobus.

Walker, H.M et Walker, J.E, 1990 Coping with non compliance in the classroom. Positive approach for teachers, Austin, Texas, Pro ed. (MODIFIÉ).
Tiré de : **GESTION COMPORTEMENTS DIFFICILES DES ÉLÈVES**
(formation à l'intention du personnel enseignant), Sylvie Gingras, Roger Beaudoin, Service régional de soutien, région 04, septembre 1995. (MODIFIÉ).

**VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN**



ON ÉVITE LA GUERRE OU LA LUTTE DE POUVOIR AVEC L'ÉLÈVE

Puisque dans cette situation:

1. On défend toujours sa crédibilité.
2. On appuie sur le bouton panique.
3. On fait des menaces ou on lance des ultimatums.
4. On fait de l'histoire ancienne.

Tiré de : GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES DES ÉLÈVES (formation à l'intention du personnel enseignant), Sylvie Gingras, Roger Beaudoin, Service régional de soutien, région 04, septembre 1995. MODIFIÉ



**VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN**



LA DIRECTIVE ALPHA (@), C'EST À SUIVRE

J'apprends à émettre une directive alpha (a):

1. J'appelle l'élève par son prénom.
2. Je fais une pause jusqu'à ce que le contact visuel soit établi.
3. En donnant une directive à la fois, je dis précisément à l'élève ce qu'il doit faire.
(vocabulaire adapté).
4. J'alloue plus ou moins 5 secondes à l'élève pour répondre à ma demande sans rien ajouter.

**Je peux vérifier la compréhension de la directive en demandant à l'élève:
Qu'est-ce que tu dois faire?**

Walker, H.M. et Walker, J.E., 1990 Coping with non compliance in the classroom. Positive approach for teachers, Austin, Texas, Pro ed. (MODIFIÉ)

Tiré de : GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES DES ÉLÈVES (formation à l'intention du personnel enseignant), Sylvie Gingras, Roger Beaudoin, Service régional de soutien, région 04, septembre 1995. MODIFIÉ

**VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN**



UNE BONNE GESTION DES ACTIVITÉS PRÉVIENT LES PROBLÈMES DE DISCIPLINE OU DE COMPORTEMENT

1. Les activités sont variées et intéressantes.
2. Soyez certain d'avoir tout le matériel .
3. Prévoir des activités pour tous les niveaux.
4. Favoriser les jeux d'équipe.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***

L'ISOLEMENT OU LE RETRAIT DE L'ÉLÈVE

1. Une période de 3 à 5 minutes est généralement suffisante.
2. Il est important de corriger un comportement à la fois.
3. Isoler un élève à propos de tout ou de rien est inefficace.
4. Suite à l'isolement l'élève devrait produire le bon comportement.
5. L'isolement trop long devient inefficace; l'élève a le temps à penser à autre chose sauf à la situation problématique.
6. L'isolement trop long produit chez l'élève de la haine et de la tristesse.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



MIEUX VAUT UNE RÈGLE BIEN APPLIQUÉE QU'UNE MULTITUDE DE RÈGLES NON-RESPECTÉES

1. Limitez le nombre de règlements.
2. Lire avec les élèves le code de vie des midis.
3. Choisir des conséquences reliées au geste posé.
4. Évitez d'être disproportionné dans vos conséquences ou récompenses.
5. Affichez les règlements.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



UNE BONNE ORGANISATION ÉVITE DE RÉPÉTER DES CONSIGNES INUTILES

1. Assurez-vous que tout le matériel est disponible et utilisable.
2. Limitez les déplacements des élèves.
3. Espacez les dîneurs si possible.
4. Prévoir une table du silence.
5. Pour l'élève en besoin particulier: (ci-dessous)
 - * près de vous l'intervention par la proximité et le touché sur l'épaule.
 - * en face de vous, l'intervention non-verbale et le contact visuel.
 - * en face de vous l'élève en déficit de l'attention ou un élève passif.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



ATTITUDES À FAVORISER DANS VOTRE GESTION DES COMPORTEMENTS

1. Il est toujours mieux d'intervenir non verbalement.
2. Une voix calme et un ton acceptable favorise l'interaction.
3. Il est bon de toujours avoir à l'œil l'ensemble des dîneurs à votre charge.
4. Avoir une cohérence et fermeté dans les interventions .
5. Bien cibler les comportements indésirables à changer.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



VOICI QUELQUES POINTS POUR FAVORISER UN CHANGEMENT D'ATTITUDE OU DE COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE

1. Identifiez le comportement le plus dérangeant.
2. Quel comportement voulez-vous atteindre avec l'élève ou le groupe?
3. Établissez avec l'élève ou le groupe un plan d'action avec des renforçateurs.
4. Renforcez le comportement désiré et découragez le comportement négatif.
5. Faites un suivi constant du comportement à changer.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



DES PETITES CONSÉQUENCES DONNÉES AVEC CONSTANCE SONT PLUS EFFICACES

1. Elles permettent au surveillant ou surveillante d'accumuler moins de frustration par rapport à un élève.
2. L'élève arrive à conscientiser les gestes inacceptables posés.
3. Elles ont plus de chance d'être respectées.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



ATTITUDES À DÉFAVORISER DANS VOTRE GESTION DES COMPORTEMENTS

1. Évitez les étiquettes données aux élèves.
2. Évitez d'élever la voix de façon constante.
3. Acceptez aucunement la contestation de votre autorité.
4. Évitez une lutte de pouvoir avec un élève.
5. Des interventions agressives entraînent une réponse agressive.
6. Évitez de punir le groupe pour quelques élèves.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



LES CONSIGNES

1. Mes consignes sont précises et simples et attendre environ 5 secondes pour que l'élève réagisse.
2. Je donne une consigne à la fois.
3. Je donne une deuxième consigne à la condition que la première soit exécutée.
4. J'informe l'élève des conséquences de la non-écoute de la consigne.
5. J'évite de répéter la consigne plusieurs fois au même élève.
6. Je porte attention à l'élève en besoin.



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



DANS LES DÉPLACEMENTS

1. Je me déplace avec les élèves si je maîtrise le groupe.
2. J'ai des consignes claires et simples.
3. Je suis près de l'élève qui dérange.
4. J'évite tout déplacement inutile des élèves.
5. Je limite ou je structure les déplacements des élèves.
(Ex.: les déplacements au four micro-ondes ou autres)



***VERS UNE RESPONSABILISATION
DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN***



GESTION DU COMPORTEMENT / STRATÉGIE D'INTERVENTION

Quatre conditions gagnantes pour faciliter l'intervention sur les heures du midi

Une structure à quatre composantes

1. J'établis des règles communiquant clairement mes attentes à l'égard du comportement.
DES RÈGLES: ÇA NE S'ÉVITE PAS
Elle sont: observables, mesurables, positives, cinq seulement et sans interprétation.
2. J'affiche l'horaire quotidien des midis.
Le temps non structuré est synonyme de porte ouverte aux comportements perturbateurs.
L'ordre des activités sur l'heure du midi est affiché avec indication du temps alloué à chacune d'elles.
3. J'organise l'espace .
Placer les élèves ayant des comportements difficiles à un endroit où vous pouvez les observer.
Séparés les uns des autres.
4. Je renforce fréquemment.
Je me déplace vers les élèves ayant des comportements difficiles et je les renforce (verbalement ou non-verbalement).



Walker, H.M. Walker, J. L'Indiscipline en classe, La Corporation École et Comportement E.R, 1994 pp. 48-51, Traduit et adapté par Égide Royer (MODIFIÉ). Jenson, W.R. et al, The Tough Kid Book, Sopris West, 1993, pp. 19-25.

Tiré de : GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES DES ÉLÈVES (formation à l'intention du personnel enseignant
Sylvie Gingras, Roger Beaudoin, Service régional de soutien, région 04, septembre 1995. MODIFIÉ

VERS UNE RESPONABILISATION DE L'ÉLÈVE OU LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EST AU PREMIER PLAN