



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "

LE GUIDE DE RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE AU CŒUR DE L'ACTION ÉDUCATIVE



Gestion du comportement en milieu scolaire

www.comportement.net

ENFANCE / ADOLESCENCE

© www.comportement.net

ADAPTATION SCOLAIRE

VOTRE PORTAIL SCOLAIRE

L'ÉLÈVE À RISQUE " EHDAA "



comportement.net

RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE AU COEUR DE L'ACTION ÉDUCATIVE

GUIDE DE L'ÉLÈVE

LE GUIDE DE RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

Bienvenue dans ce guide.

Pour aider les élèves ayant des besoins particuliers nous devons comme intervenants ou intervenantes nous outiller dans notre approche auprès de ceux-ci. Ce guide vous propose une démarche pouvant vous guider dans vos entrevues avec un élève à l'école.

En espérant que ce guide vous servira de point de référence dans l'aide professionnelle apportée à l'élève.

ENTREZ

Référence: Guide pour la rencontre avec l'élève
Bilan fonctionnel et plan d'action
Ministère de l'Éducation du Québec



comportement.net

RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'ÉLÈVE AU COEUR DE L'ACTION ÉDUCATIVE

GUIDE DE L'ÉLÈVE

LE GUIDE DE RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

Le but de la rencontre.

Les objectifs de la rencontre avec l'élève.

Qui devrait rencontrer l'élève ?

Où et quand rencontrer l'élève ?

Quels thèmes aborder ?

Comment aborder les thèmes ?

Comment préparer la rencontre ?



Imprimez ce document en cliquant ici





BUT DE LA RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

Le but de la rencontre avec un élève vise à recueillir de l'information. À cette rencontre on doit s'attendre que les résultats seront proportionnels à la participation de l'élève. On doit donc se rappeler que cette rencontre est déjà un début d'intervention et indiquer à l'élève qu'on désire s'entendre avec lui sur des moyens d'améliorer la situation pour qu'elle soit satisfaisante pour lui et pour les intervenants.

Les mots-clés pour cette rencontre sont:
simplicité, naturel, souplesse et respect.



LES OBJECTIFS DE LA RENCONTRE AVEC L'ÉLÈVE

- Connaître la perception de sa situation à l'école.
- Savoir s'il désire y apporter des changements.
- Connaître les éléments, les personnes ou les moyens qu'il croit susceptibles d'aider à améliorer cette situation.
- Le renseigner sur la perception que les personnes qui l'entourent ont de la situations
- Lui faire part du désir des adultes d'agir pour rendre cette situation plus satisfaisante pour tous (l'élève, ses parents, et autres intervenants)
- Lui faire connaître l'intention que l'on a de demander la participation de ses parents et d'autres intervenants afin de trouver les meilleurs moyens pour l'aider.

En somme, on rencontre l'élève pour s'entretenir avec lui sur ce qu'il vit à l'école, pour comparer sa perception de la situation à celle des intervenants et pour préparer avec lui le terrain pour des modifications de la situation.





QUI DEVRAIT RENCONTRER L'ÉLÈVE ?

Cette démarche devrait être faite par la personne plus apte dans les circonstances à établir une bonne relation avec l'élève. C'est aux intervenants impliqués dans la démarche de désigner cette personne (personne significative).

Il faut que la personne qui accepte d'établir cette communication avec l'élève ressente des sentiments positifs pour celui-ci et croit en ses possibilités de progrès. Il est difficile de présenter les choses d'une manière constructive lorsque les sentiments appropriés font défaut, car les enfants sont particulièrement sensibles aux sentiments d'autrui.

Dans certains cas, c'est une personne déjà connue de l'élève qui sera susceptible d'établir la communication la plus positive. On pourrait ici penser à son titulaire. Dans d'autres cas cependant, il sera préférable qu'une personne inconnue ou peu connue de l'élève entreprenne cette démarche, car elle pourra avoir plus de chance de dépasser des réticences déjà ancrées dans l'esprit de l'élève ou dans celui de ses éducateurs.

Cette rencontre, c'est d'abord un contact humain simple, positif et confiant entre un éducateur et un élève; cela n'exige donc pas, dans la plupart des cas, une formation spécialisée.



OÙ ET QUAND RENCONTRER L'ÉLÈVE ?

Ce choix relève de la personne qui doit rencontrer l'élève et dépend d'une multitude de facteurs : la disponibilité d'esprit de l'élève et de l'adulte, les disponibilités de temps et d'espace. Il n'est pas possible ici de fournir un modèle type; on ne peut que suggérer quelques réflexions pouvant aider à faire le choix le plus judicieux.

Le premier aspect à considérer est celui de la disponibilité d'esprit. Il n'y a jamais de moment idéal, c'est vrai, mais il y a des moments plus propices (une journée où l'élève a réalisé certaines acquisitions, certains progrès où il a manifesté des comportements appropriés) que d'autres à l'établissement d'une collaboration confiante. Une situation de crise n'est pas le meilleur temps pour entreprendre avec l'élève une réflexion approfondie sur sa situation à l'école et sur les moyens pour l'améliorer.

Les disponibilités de temps et d'espace peuvent imposer certaines limites. Si l'on comprend que cette rencontre n'a pas besoin d'être un tête à tête d'une heure dans un local tranquille, ses possibilités d'organisation s'en trouvent augmentées.





QUELS THÈMES ABORDER ?

Différents sujets peuvent être abordés; ils sont regroupés ici sous trois thèmes :

A) Aspects positifs de la situation de l'élève

On peut mentionner ici les connaissances, les habiletés, les comportements qui correspondent aux objectifs des programmes ou aux attentes de l'école. Il y a également les connaissances, les habiletés et les comportements qui, tout en ne correspondant pas en tous points aux objectifs des programmes et aux attentes de l'école, constituent néanmoins des progrès, si minimes soient-ils.

Si l'élève connaît des succès particuliers uniquement dans les activités artistiques ou sportives, il faut tout de même penser à parler de ses compétences (ce qu'il sait faire) dans les matières scolaires comme le français et la mathématique.

B) Existence de difficulté

Il faut avoir présent à l'esprit que la difficulté est relative à ce qui est attendu de l'élève. Il faut donc parler des attentes que les adultes ont vis-à-vis de cet élève, car ce qu'il importe de considérer, c'est l'écart entre ces attentes et les résultats ou les réalisations de l'élève. La rencontre est également l'occasion de vérifier si l'élève est conscient de ces attentes et quelle est sa motivation face à elles. Par ailleurs, les adultes doivent éviter de dramatiser la situation et de mettre sur les épaules de l'élève tout le fardeau. Il ne faut pas ajouter aux difficultés que connaît l'élève, un sentiment d'incompétence et l'impression qu'il est rejeté.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



QUELS THÈMES ABORDER ? (suite)

C) Moyens pour améliorer la situation

La connaissance des difficultés ne doit pas encourager les personnes touchées (enfants et adultes) à s'apitoyer sur leur sort. Elle doit seulement leur révéler le défi qui se pose à eux de trouver des moyens appropriés pour atteindre leurs buts.

Ces moyens peuvent provenir de diverses sources : de l'élève lui-même, de l'enseignant, des amis, des parents ou d'autres personnes-ressources. Ces moyens peuvent porter sur des points variés de la vie de l'élève, sa propre motivation, ses relations interpersonnelles avec l'enseignant, l'aide de ses amis, les effets sur lui des moyens d'encouragement ou de punition.

La rencontre est aussi l'occasion d'indiquer à l'élève l'intention que l'on a de demander la collaboration de ses parents, du directeur de l'école, de tel ou tel professionnel non enseignant, etc.





COMMENT ABORDER CES THÈMES ?

Chaque thème est abordé sous deux angles : l'adulte fournit de l'information à l'élève et il s'enquiert du point de vue de ce dernier. L'adulte peut choisir de s'enquérir d'abord du point de vue de l'élève pour ensuite offrir des exemples permettant de discuter sur ce point de vue. Il peut aussi commencer par présenter à l'élève des observations qui ont été faites sur sa situation à l'école pour ensuite lui demander son point de vue.

D'une façon ou d'une autre, il est essentiel de baser la communication sur des descriptions concrètes, des comportements, plutôt que sur des qualificatifs globaux souvent chargés négativement sur le plan émotif.

Exemples :

La semaine dernière, tu n'as fait aucun des devoirs qui ont été demandés,
plutôt que : Tu es paresseux.

Tu as réussi trois des dix soustractions données à l'examen, plutôt que
Tu ne sais pas soustraire.

Tu te lèves souvent et tu déranges les autres surtout durant la dernière heure de la matinée,
plutôt que : Tu es hyperactif.

[CLIQUEZ ICI POUR LA SUITE](#)



COMMENT ABORDER CES THÈMES ? (suite)

L'adulte doit être conscient qu'en plus de l'échange rationnel d'information, la rencontre donnera lieu à l'expression, volontaire ou pas, de sentiments. La façon dont l'élève interprétera les sentiments de l'adulte pourra avoir une grande influence ultérieurement. Cela met en évidence l'importance de l'attitude positive de l'adulte.

De plus, afin d'éviter de donner à la difficulté un poids exagéré, il est utile de se centrer sur quelques points seulement et de présenter à l'élève une information graduée qui pourra être complétée au cours d'interventions ultérieures.



**COMMENT PRÉPARER LA RENCONTRE ?**

A) Se faire une vue d'ensemble de la situation.

C'est-à-dire ne pas se limiter aux seules difficultés de l'élève, qui sont probablement trop évidentes, pour tenir compte aussi de ses forces et des éléments qui lui sont extérieurs et qui peuvent avoir une influence sur la situation.

B) Observer les comportements de l'élève, en notant autant ses points que ses points faibles. Pour ce faire, on pourra s'aider, si on le désire d'une grille.

C) Préparer quelques questions visant à connaître le point de vue de l'élève.

Les questions sont formulées d'une façon qu'on pourrait qualifier de neutre. Elles auraient avantage à être adaptées au niveau de langage de l'enfant et au vocabulaire habituel des divers interlocuteurs. Elles devraient de plus être suivies de sous-questions appropriées permettant d'obtenir une observation, un commentaire important: pourquoi? qu'est-ce qui te fait dire cela? As-tu des exemples? Tu penses que...?

Enfin comme il s'agit de pistes, l'éducateur pourra ajouter ou retrancher des éléments à ce qui est proposé; il pourra aussi modifier l'ordre de ses questions.

Exemples de questions:

CLIQUEZ SUR LES EXEMPLES POUR EN SAVOIR PLUS

1. Aspects positifs de la situation de l'élève
2. Existence d'une difficulté
3. Moyens pour améliorer la situation

**ASPECTS POSITIFS DE LA SITUATION DE L'ÉLÈVE**

En quoi trouves-tu que tu réussis le mieux à l'école ?

Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école ?

Qu'est-ce que tu préfères faire lorsque tu n'es pas à l'école ?

Qu'est-ce que tu apprécies le plus dans les façons d'agir de tes éducateurs ?





EXISTENCE D'UNE DIFFICULTÉ

Qu'est-ce que tu aimes le moins à l'école ?
Qu'est-ce que tu trouves le plus difficile à l'école ?
Est-ce que tu sais ce qu'on souhaite que tu apprennes ?
Est-ce que tu sais ce qu'on souhaite que tu fasses ?



MOYENS POUR AMÉLIORER LA SITUATION

Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour améliorer la situation ?
Est-ce que tu es satisfait de ton travail scolaire ?
Est-ce que tu es satisfait de tes manières d'agir ?
Voudrais-tu changer quelque chose ?
Comment aimerais-tu que les adultes agissent avec toi ?
Est-ce qu'on pourrait t'encourager davantage à l'école? Si oui, comment ?
Est-ce qu'on pourrait t'aider autrement ? Comment ?
Est-ce que certains de tes camarades pourraient travailler avec toi ?
Comment ? Lesquels ?
Est-ce que tes parents regardent tes travaux de l'école, tes bulletins ?
Est-ce que tes parents te félicitent, t'encouragent ?

